

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 50

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2018 года протокол №19
Председатель _____ Апестина В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Познай себя»

Уровень образования (класс) основное общее образование 9 класс

Количество 17 часов

Учитель Сорокина Елена Георгиевна

Программа разработана на основе авторских программ Г.В.Резапкиной «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки, программы авторов-разработчиков Козлова Т.В., Лаврентьевой М.Ю., Лариной О.М., старших преподавателей кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края, Яковлевой Н.О., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края «Сервис и туризм» профориентационного курса для учащихся 8-9 классов. – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. – **Error! Bookmark not defined.** с. и учебно-методического пособия для психологов и педагогов», М: Генезис, 2005г; «Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9 классов», М: Образовательно-издательский центр «Академия» ОАО «Московские учебники», 2012г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Для базового уровня: в результате освоения программного материала на занятиях по программе «Познай себя» ученик 9 класса в ходе самодиагностики изучит свои психологические особенности, «примерит» различные модели поведения и оценит их эффективность. Для повышенного уровня: в результате психолого-педагогических средств будет создано поле выбора профиля обучения и ученик получит возможность сформировать психологическую готовность к жизненному выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

2. Содержание учебного предмета, курса.

- 1.Способности общие и специальные.
- 2.Способности к практическим видам деятельности.
- 3.Способности к интеллектуальным видам деятельности.
- 4.Способности к профессиям социального типа.
- 5.Способности к офисным видам деятельности.
- 6.Способность к предпринимательской деятельности.
- 7.Эстетические способности.
- 8.Уровни профессиональной пригодности.
9. Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста.
10. Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма.
11. Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.
12. Определение типа будущей профессии.
13. Мотивы и потребности.
14. Интересы и склонности в выборе профессии.
15. Определение профессионального типа личности.
16. Планирование профессиональной карьеры.
17. Пути получения профессии. Стратегия выбора профессии.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

9 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I раздел. Способности общие и специальные.	5	1.Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. (Аналогии). Задание №2. Классификация. Задание №3. Обобщение. Задание №4. Закономерности. Задание №5 (домашнее). «Круг чтения».
		2.Способности к профессиям социального типа.	1	Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. Предрасположенность к конфликтному поведению. Задание №2. Ролевая игра «Конфликт». Задание №3. Вопросы на понимание темы урока.
		3.Способности к офисным видам деятельности.	1	Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. «Атрибуты». Задание №2. Тест «Интеллектуальная лабильность». Задание №3. «Клавиатура». Задание №4 (домашнее). «Круг чтения».
		4.Способность к предпринимательской деятельности.	1	Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. «Я — руководитель». Задание №2. «Круг чтения». Задание №3. «Акулы» и «дельфины». Задание №4. «Честь превыше прибыли». Задание №5 (домашнее).
		5.Практические и эстетические способности.	1	Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. «Определение технических способностей»

				<p>Задание №1. «Мыслитель или художник».</p> <p>Задание №2. Простой тест.</p> <p>Задание №3. История изобретения телеграфа.</p> <p>Задание №4 (домашнее). О творческой удаче.</p>
II раздел. Как планировать карьеру?	5	1. Мотивы и потребности.	1	<p>Практическое исследование своего личностного потенциала.</p> <p>Самодиагностика:</p> <p>Задание №1. «Преодоление».</p> <p>Задание №2. «Определение мотивации».</p> <p>Задание №3. «По горячим следам».</p> <p>Задание №4. «Круг чтения».</p>
		2. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда.	1	<p>Практическое исследование своего личностного потенциала.</p> <p>Самодиагностика:</p> <p>Задание №1. «По горячим следам».</p> <p>Задание №2. Игра «Оптимисты и скептики».</p> <p>Задание №3. «Круг чтения».</p> <p>Задание №4. Ответы на вопросы.</p> <p>Задание №5. Кто более реалистично подходит к вопросу выбора профессии? В чем заключается этот реализм?</p> <p>Задание №6. «Мышеловки».</p> <p>Задание №7 (домашнее) Сомнительные объявления.</p>
		4. Пути получения профессии. Стратегия выбора профессии.	1	<p>Практическое исследование своего личностного потенциала.</p> <p>Самодиагностика:</p> <p>Задание №1. «Матрица профессионального выбора».</p> <p>Задание №2. Подходящие направления и специальности.</p> <p>Задание №3. Хочу-могу-надо.</p> <p>Задание №4. Определяем цели.</p> <p>Задание №5. «Машина времени».</p> <p>Задание №6 (домашнее). Работаем со справочным материалом.</p>
		5. Навыки самопрезентации.	1	<p>Практическое исследование своего личностного потенциала.</p> <p>Самодиагностика:</p> <p>Задание №1. «Личное пространство».</p> <p>Задание №2. «Работа над ошибками».</p> <p>Задание №3 (домашнее). Резюме</p>

		Планирование профессиональной карьеры	1	Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. «За» и «против». Задание №2. (домашнее). выступление на тему «Моя будущая профессия»
III раздел. Что я знаю о профессиях	7	1. Классификации профессий.	1	Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. «Назови профессию». Задание №2. «По горячим следам». Задание №3. «Пирамида Климова». Задание №4. «Признаки профессии». Задание №5. Контрольные вопросы.
		2. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1	Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. «Найди профессии». Задание №2. «Формула профессии».
		3. Определение типа будущей профессии.	1	Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. Игра «Аукцион». Задание №2. «По горячим следам». Задание №3. «Определение типа будущей профессии». Задание №4 Профессии родителей и родственников к какому типу относятся?
		4. Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. Методика «Профиль». Задание №2. «Круг чтения».
		5. Определение профессионального типа личности.	1	Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. «Определение профессионального типа личности». Задание №2. «По горячим следам». Задание №3. Контрольные вопросы.
		6. Профессия и здоровье.	1	Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. Требования к здоровью человека.

			<p>Задание №2. «По горячим следам».</p> <p>Задание №3. «Медицинские ограничения профессиональной пригодности».</p> <p>Задание №4. «Мое здоровье».</p> <p>Задание №5. «Десять шагов уверенности в себе».</p> <p>Задание 6. (домашнее).</p>
		7. Урок-конференция «Моя будущая профессия».	1 Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.
		Итого:	17

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания
методического объединения
учителей от 31.08.2016года №1
_____ Н.М. Малютина

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УМР
_____ М.Н. Захарова
31.08.2016года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ № 50 г.
Краснодара
_____ М.Н. Захарова
« 31 » августа 2016г.

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 50

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2016 года протокол №1
Председатель _____ Апестина В.В.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу «Познай себя»

Класс 9а,б,в,г,д,е

Учитель Сорокина Елена Георгиевна

Количество часов: всего 17 часов; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы по элективному курсу «Познай себя», разработанной Сорокиной Е.Г., учителем, утвержденной педагогическим советом №1 МБОУ СОШ №50 31.08.2016 года.

Планирование составлено на основе авторских программ Г.В.Резапкиной «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов», М: Генезис, 2005 и «Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9 классов», М: Образовательно-издательский центр «Академия» ОАО «Московские учебники», 2012.

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебник: не предусмотрен.

Номер урока/ занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	Указать раздел, главу	Указать общее количество часов			Указать печатные (электронные) пособия, экранно-звуковые пособия, технические средства обучения, цифровые и электронные образовательные ресурсы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, демонстрационные пособия и др. оборудование, используемое при изучении данного раздела, главы	Указать формируемые и развиваемые УУД при изучении данного раздела, главы (по видам: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)
	I раздел. Способности общие и специальные.	5				
	1.Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1				Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. (Аналогии). Задание №2. Классификация. Задание №3. Обобщение. Задание №4. Закономерности. Задание №5 (домашнее). «Круг чтения».

2.Способности к профессиям социального типа.	1				Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. Предрасположенность к конфликтному поведению. Задание №2. Ролевая игра «Конфликт». Задание №3. Вопросы на понимание темы урока.
3.Способности к офисным видам деятельности.	1				Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. «Атрибуты». Задание №2. Тест «Интеллектуальная лабильность». Задание №3. «Клавиатура». Задание №4 (домашнее). «Круг чтения».
4.Способность к предпринимательской деятельности.	1				Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. «Я — руководитель». Задание №2. «Круг чтения». Задание №3. «Акулы» и «дельфины». Задание №4. «Честь превыше прибыли». Задание №5 (домашнее).
5.Практические и эстетические способности.	1				Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. «Определение технических способностей» Задание №1. «Мыслитель или художник». Задание №2. Простой тест. Задание №3. История изобретения телеграфа. Задание №4 (домашнее). О творческой удаче.
II раздел. Как планировать карьеру?	5				

	1. Мотивы и потребности.	1				<p>Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. «Преодоление». Задание №2. «Определение мотивации». Задание №3. «По горячим следам». Задание №4. «Круг чтения».</p>
	2. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда.	1				<p>Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. «По горячим следам». Задание №2. Игра «Оптимисты и скептики». Задание №3. «Круг чтения». Задание №4. Ответы на вопросы. Задание №5. Кто более реалистично подходит к вопросу выбора профессии? В чем заключается этот реализм? Задание №6. «Мышеловки». Задание №7 (домашнее) Сомнительные объявления.</p>
	3. Пути получения профессии. Стратегия выбора профессии.	1				<p>Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. «Матрица профессионального выбора». Задание №2. Подходящие направления и специальности. Задание №3. Хочу-могу-надо. Задание №4. Определяем цели. Задание №5. «Машина времени». Задание №6 (домашнее). Работаем со справочным материалом.</p>

4. Навыки самопрезентации.	1				Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. «Личное пространство». Задание №2. «Работа над ошибками». Задание №3 (домашнее). Резюме
5. Планирование профессиональной карьеры	1				Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. «За» и «против». Задание №2. (домашнее). выступление на тему «Моя будущая профессия»
III раздел. Что я знаю о профессиях	7				
1. Классификации профессий.	1				Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. «Назови профессию». Задание №2. «По горячим следам». Задание №3. «Пирамида Климова». Задание №4. «Признаки профессии». Задание №5. Контрольные вопросы.
2. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1				Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. «Найди профессии». Задание №2. «Формула профессии».
3. Определение типа будущей профессии.	1				Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. Игра «Аукцион». Задание №2. «По горячим следам». Задание №3. «Определение типа будущей профессии». Задание №4 Профессии родителей и родственников к какому типу относятся?

	4. Интересы и склонности в выборе профессии.	1				Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. Методика «Профиль». Задание №2. «Круг чтения».
	5. Определение профессионального типа личности.	1				Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. «Определение профессионального типа личности». Задание №2. «По горячим следам». Задание №3. Контрольные вопросы.
	6. Профессия и здоровье.	1				Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика: Задание №1. Требования к здоровью человека. Задание №2. «По горячим следам». Задание №3. «Медицинские ограничения профессиональной пригодности». Задание №4. «Мое здоровье». Задание №5. «Десять шагов уверенности в себе». Задание 6. (домашнее).
	7. Урок-конференция «Моя будущая профессия».	1				Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.