

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Курилова
Светлана Петровна**

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя
русского языка»**

в объёме
100 часов



Руководитель
Секретарь

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000354005

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-67450/6

Города

Москва

Дата выдачи

2021 г.

КОПИЯ
ВЕРНА

Специалист
по кадрам

Зинарова Р.Т.А.

Общество с ограниченной ответственностью

«Высшая школа делового администрирования»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66Л01 №0006503

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379578759

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0129593

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

4 апреля 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Курилова Светлана Петровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

с 17 февраля 2022 г. по 4 апреля 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

Формирование профессиональной компетентности
учителя русского языка и литературы в условиях
реализации ФГОС ООО и СОО

в объеме 72 ч.



Руководитель

А.В.Скрипов

Секретарь

Ю.А.Лопаева

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Курилова Светлана Петровна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.

Город Саратов.

Дата выдачи: 07.06.2021

485-2249448

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Навыки оказания первой помощи
в образовательных организациях"
в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеклассному общеразвивающему курсу для учащихся 5-7-х классов «Литературный калейдоскоп» учителя русского языка и литературы муниципального автономного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар СОШ № 50 Куриловой Светланы Петровны

Программа курса «Литературный калейдоскоп» реализует общекультурное направление, способствует расширению читательского пространства, развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя, созданию оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся, овладению универсальными учебными действиями, предназначена для учащихся 5-7-х классов, рассчитана на 27 часов (по 9 часов в год).

В содержание программы включены занятия библиографического характера, которые знакомят начинающего читателя с авторами книг и их произведениями, обогащают его читательский опыт и эрудицию, а также практические, в которых применяются игровые технологии, проектная деятельность, дискуссионные круглые столы с обсуждением прочитанного.

Содержание материала направлено на воспитание любви к Родине, к традициям русского народа, на повышение интереса к предмету литература, развитие наблюдательности, творческой активности через поисковую работу и работу с художественными, поэтическими и фольклорными текстами, на формирование умений анализа произведений и решения проблем.

Задачи:

- а) расширять кругозор детей;
- б) пробуждать творческую активность;
- в) формировать уважительное отношение к книге;
- г) формировать потребность в самообразовании;
- д) прививать любовь к книге и чтению.

Программа поможет обучающимся успешно овладевать не только общеучебными и коммуникативными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно участвовать в различных литературных конкурсах, олимпиадах.

Структура программы соответствует требованиям и может быть использована в учреждении любого типа.

Заместитель директора

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ

13.04.2022 *№ 166*



Н. П. Олофинская

Ф. И. Ваховский

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №50

Утверждено
решением педагогического совета
от 30.08.2021 № 38
Председатель В.А.Васева



Рабочая программа

по внеклассному общеразвивающему курсу

«Литературный калейдоскоп»

Уровень образования: 5-7 классы

Срок реализации: 3 года

Количество часов: 27 часов (годовой объём - 9 часов)

Учитель Курилова Светлана Петровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- повышение качества читательской грамотности обучающихся;
- развитие у детей общих познавательных способностей, таких как: память, мышление, речь, внимание;
- формирование устойчивого интереса воспитанников к предмету «Литература»;
- развитие художественного вкуса по выбору литературы.

Личностные:

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и

обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности

художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и

развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-

литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных

или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать

предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; эмоциональный интеллект: развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

- побуждение детей к творческой деятельности, самопознанию и самовыражению;

- развитие коммуникативных способностей;

- развитие у учащихся активности, самостоятельности.

- создание единого, сплоченного коллектива;

- умение использовать приобретенные знания в практической деятельности: конкурсах, театрализованных представлениях, олимпиадах.

**Содержание программы
внеклассного общеразвивающего курса
«Литературный калейдоскоп» в 5-7 классах**

1-й год обучения

1. Вводное занятие.

Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Правила пользования книгами. Беседа с презентацией «Что такое книга?».

2. Мир фольклора

2.1. «Русские народные сказки о животных». Понятие «сказка». Значение старинных слов и поговорок в сказках. Выявление уровня эрудиции на заданную тему.

2.2. Викторина с игровыми заданиями «Русские волшебные сказки». Выявление уровня эрудиции на заданную тему. Значение старинных слов, назначение волшебных предметов.

3. Любимые детские писатели

3.1. Викторина «Друг детства» по рассказам детских писателей. Выявление уровня эрудиции на заданную тему.

3.2. «Ящик с апельсинами». Викторина по повести Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья». Знакомство с биографией и произведениями автора. Выявление уровня эрудиции на заданную тему.

3.3. Игра «Мир вокруг нас» по рассказам о животных. Выявление уровня эрудиции на заданную тему. Мини-концерт.

4. Любимые детские поэты

4.1. «Бим-бом! Тили-бом!» - игровая программа по произведениям С. Я. Маршака. Знакомство с биографией и произведениями автора. Выявление уровня эрудиции на заданную тему.

4.2. Игровая программа «Как у наших у ворот...» по произведениям К. И. Чуковского. Знакомство с биографией и произведениями автора. Выявление уровня эрудиции на заданную тему.

4.3. «Вот они какие, наши дети» - семейная игровая программа по творчеству детских поэтов. Выявление уровня эрудиции на заданную тему. Создание атмосферы семейного праздника. Итоговое занятие учебного года

2 –й год обучения

1. Русская литература

1.1. Игровая программа «Смешинка» по книге В. Драгунского «Денискины рассказы». Знакомство с биографией и произведениями автора. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика. Выявление уровня эрудиции на заданную тему.

1.2. Игра-путешествие «За волшебным кубиком» по повести Л. Гераскиной «В стране невыученных уроков». Знакомство с биографией и произведениями автора. Выявление уровня эрудиции на заданную тему.

1.3. Сюжетная викторина «Тайна золотого ключика» по повести А.Толстого «Приключения Буратино». Знакомство с биографией и произведениями автора. Выявление уровня эрудиции на заданную тему.

1.4. «Было у отца 3 сына» - игровая программа по сказке П.Ершова «Конёк-горбунок». Знакомство с биографией и произведениями автора. Выявление уровня эрудиции на заданную тему.

1.5. «В гостях у дедушки Крылова» - занятие по басням И.А. Крылова. Знакомство с биографией и произведениями автора. Выявление уровня эрудиции на заданную тему.

1.6. «Удивительное – рядом» игра по рассказам Н.И.Сладкова. Знакомство с биографией и произведениями автора. Выявление уровня эрудиции на заданную тему.

2. Зарубежная литература

2.1. Игровая программа по повести А. Линдгрена «Эмиль из Лённеберги». Знакомство с биографией и произведениями автора. Выявление уровня эрудиции на заданную тему.

2.2. «На далёкой Амазонке...» - Викторина по рассказам Р.Киплинга. Знакомство с биографией и произведениями автора. Выявление уровня эрудиции на заданную тему.

2.3. «В гостях у мисс Мери» - игровая программа по повести П. Трэверс «Мери Поппинс». Знакомство с биографией и произведениями автора. Выявление уровня эрудиции на заданную тему. Мини-концерт. Диагностика

3 год обучения

1. Русская литература

1.1. Вводное занятие: рассказ о плане работы на год. Правила безопасности. Викторина по повести Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома». Знакомство с биографией и произведениями автора. Выявление уровня эрудиции на заданную тему. Первичная диагностика

1.2. Сюжетная викторина по повести В.Медведева «Баранкин! Будь человеком!». Знакомство с биографией и произведениями автора. Выявление уровня эрудиции на заданную тему.

1.3. Беседа с презентацией «Герои русских былин». Просмотр м/ф «Василиса Микулишна». Выявление уровня эрудиции на заданную тему
Промежуточная диагностика

1.4. Викторина по былинам «Герои земли русской». Просмотр и анализ м/ф «Детство Ратибора». Выявление уровня эрудиции на заданную тему.

1.5. Сюжетная викторина «До чего дошел прогресс...» по повести Е.Велтистова «Приключения Электроника». Знакомство с биографией и произведениями автора. Выявление уровня эрудиции на заданную тему.

1.6. Занятие - игра «Уральские сказы» по творчеству Бажова. Знакомство с биографией и произведениями автора. Выявление уровня эрудиции на заданную тему.

1.7. «Девочка с Земли» - игра-путешествие по произведениям К. Булычева. Знакомство с биографией и произведениями автора. Выявление уровня эрудиции на заданную тему.

2. Зарубежная литература

2.1. Сюжетная викторина «Дело – в шляпе» по повести М. Твена «Приключения Тома Сойера». Знакомство с биографией и произведениями автора. Выявление уровня эрудиции на заданную тему.

2.2. Игра путешествие «Мир Зазеркалья» по повести Л. Кэрлла «Алиса в Зазеркалье». Знакомство с биографией и произведениями автора. Выявление уровня эрудиции на заданную тему. Мини-концерт. Подведение итогов работы по программе. Анкетирование детского и родительского контингента.

**Тематическое планирование
внеклассного общеразвивающего курса
«Литературный калейдоскоп» в 5-7 классах**

№	Блоки	Итого часов	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1й год обучения					
1	Введение	1	«Что такое книга?»	1	Беседа с презентацией
2	Мир фольклора	2	«Русские народные сказки о животных	1	Викторина
			«Русские народные волшебные сказки»	1	Викторина
3	Любимые писатели	3	«Друг детства» (по рассказам детских писателей)	1	Занятие – игра
			«Ящик с апельсинами» (по повести Э.Успенского)	1	Сюжетная викторина
			«Мир вокруг нас» (по рассказам о животных)	1	Занятие – игра
4	Любимые поэты	3	«Бим-бом! Тили-бом!» (по произведениям С.Я.Маршака)	1	Комбинированная
			«Как у наших у ворот...» (по произведениям К. И. Чуковского	1	Комбинированная
			«Вот они, какие наши дети» (программа по творчеству детских поэтов)	1	Комбинированная
Итого учебных часов		9		9	
2ой год обучения					
1	Русская литература	6	«Смешинка» (по книге В. Драгунского «Денискины рассказы»)	1	Комбинированная
			«За волшебным кубиком» (по повести Л. Гераскиной «В стране невыученных уроков»)	1	Игра - путешествие
			«Тайна золотого ключика» (по повести А.Толстого «Приключения Буратино»)	1	Сюжетная викторина
			«Было у отца 3 сына» (по сказке П.Ершова «Конёк-горбунок»)	1	Игровая программа
			«В гостях у бабушки Крылова» (по басням И.А. Крылова)	1	Комбинированная
			«Удивительное - рядом» (по рассказам Н.И.Сладкова)	1	Игра по станциям
2	Зарубежная литература	3	«Эмиль из Лённеберги» (по повести А. Линдгрен «Эмиль из Лённеберги»)	1	Игровая программа
			«На далёкой Амазонке» (по рассказам Р.Киплинга)	1	Викторина
			«В гостях у мисс Мэри» (по повести П. Трэверс «Мери Поппинс»)	1	Комбинированная
Итого учебных часов		9		9	
3-й год обучения					
1	Русская литература	7	«Витя Малеев в школе и дома» (по повести Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома)	1	Комбинированная

			«Баранкин! Будь человеком!» (по повести В.Медведева «Баранкин! Будь человеком!»)	1	Сюжетная викторина
			«До чего дошел прогресс...» (по повести Е.Велтистова «Приключения Электроника»)	1	Сюжетная викторина
			«Уральские сказы» (по творчеству Бажова)	1	Занятие - игра
			«Девочка с земли» (по произведениям К. Булычева)	1	Комбинированная
			«Герои русских былин» (по былинам)	1	Комбинированная
			«Герои земли русской» (по былинам)	1	Комбинированная
2	Зарубежная литература	2	«Дело – в шляпе» (по повести М. Твена «Приключения Тома Сойера»)	1	Сюжетная викторина
			«Мир Зазеркалья» (по повести Л. Кэрлла «Алиса в Зазеркалье»)	1	Комбинированная
Итого учебных часов		9		9	